



Crna Gora
Ministarstvo prosvjete

Strategija ranog i predškolskog
vaspitanja i obrazovanja u Crnoj
Gori (2016-2020)



Sadržaj

Predgovor.....
Uvod.....
Prikaz aktuelnog stanja u oblasti predškolskog vaspitanja i obrazovanja
Pravci razvoja Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja.....
Ciljevi Strategije
Prioritetni zadaci Strategije
Aktivnosti i metodologija primjene Strategije
Zaključak
Akcioni plan sprovodenja Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja
LiteraturaError! Bookmark not defined.

Proces izrade Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja

Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2016-2020) je razvijana kroz participativni proces relevantnih subjekata javnog i civilnog sektora. Osnovima u mapiranju politika i praksi u ovoj oblasti, odnosno analizi materijala koja uključuju zakonska i podzakonska dokumenta, nacionalne strategije, izvještaje i druge relevantne studije. Takođe, urađen je pregled ključnih međunarodnih dokumenata, standarda, smjernica, a putem fokus grupa, zadatih anketa ispitivale su se potrebe i status različitih preporuka iznijetih u prethodnoj Strategiji (sprovedenoj u periodu od 2010. do 2015.).

Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2016-2020) razmatrana je na javnoj raspravi u kojoj su učestvovali predstavnici: sistema obrazovanja (predškolsko vaspitanje i obrazovanje, osnovno obrazovanje, visoko obrazovanje), ustanova zdravstvene i socijalne zaštite, drugih ministarstava, lokalne samouprave, donatora, NVO-a i sl.

Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2016-2020) pripremljena je uz podršku kancelarije UNICEF-a u Crnoj Gori.

Predgovor



Mr Predrag Bošković, ministar prosjekte

Skraćenice

EU – Evropska unija

IROP – individualni razvojno-obrazovni programi

IS – interaktivne službe

LPI – lokalni plan implementacije

LU – lokalna samouprava

MICS - istraživanje višestrukih pokazatelja

MP – Ministarstvo prosvjete Crne Gore

MRSS – Ministarstvo rada i socijalnog staranja

MZ – Ministarstvo zdravlja

NVO – nevladina organizacija

OECD -Organizacija za ekonomsku saradnju i razvoj

JU OŠ – javna ustanova osnovna škola

PISA - međunarodni program za procjenjivanje postignuća učenika

POP – posebne obrazovne potrebe

PPP - pripremni predškolski program

JPU – javna predškolska ustanova

PVO – predškolsko vaspitanje i obrazovanje

SRPVOCG - Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja Crne Gore 2010-2015. godine

UNICEF - Fond Ujedinjenih nacija za đecu

ZzŠ – Zavod za školstvo

ZUNS – Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

NAPOMENA: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za fizička lica u muškom rodu podrazumijevaju iste izraze u ženskom rodu.

Uvod



U periodu predškolskog vaspitanja i obrazovanja učenje ima najznačajniji uticaj na dalji razvoj sveukupnih sposobnosti đece. Dokazi neuronauke pokazuju da je neurološki razvoj najintenzivniji kod đece do pete godine, što ukazuje na važnost ulaganja, stimulacije i učenja za đecu na najranijem mogućem uzrastu.

Osim što je od presudnog značaja za sveukupan rast, razvoj i formiranje ličnosti, mnoge empirijske studije upućuju na značajne pozitivne socio-ekonomske efekte sistema predškolskog vaspitanja i obrazovanja na društvo u cjelini.

Nobelovac Džejms Hekman pokazuje isplativost ulaganja u obrazovanje u zavisnosti od uzrasta. Ukoliko bi se po jedan dolar investirao na svakom uzrastu, najviše bi se isplatio kada je uložen u dijete na uzrastu do 3 godine, zatim na predškolskom uzrastu, pa u dijete na školskom uzrastu. Najmanji povraćaj ima ulaganje nakon formalnog obrazovanja. Dakle, ulaganje u rano učenje ima znatno veći efekat od kasnijih investicija u životu.

Analize rezultata PISA testiranja iz 2009. godine urađene za 34 zemlje članice Organizacije za ekonomsku saradnju i razvoj(OECD) sugerisu da je pohađanje predškolskog obrazovanja povezano sa kasnjim uspjehom učenika. Petnaestogodišnjaci koji su pohađali predškolsko obrazovanje duže od godinu dana bili su u prosjeku bolji u čitalačkoj pismenosti od učenika koji ga nijesu pohađali. Razlika je iznosila 54 poena što odgovara jednoj i po godini formalnog obrazovanja. Takođe, veza je značajnija: 1) kada predškolsko obrazovanje obuhvata širu populaciju; 2) kada predškolsko obrazovanje duže traje; 3) kada je optimalan odnos između broja đece i vaspitača; i 4) kada se uloži više sredstava po svakom đetetu u godinama prije polaska u školu.

Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori 2016-2020 određuje ciljeve i pravce razvoja predškolskog vaspitanja i obrazovanja na osnovu analize realizacije mjera Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja koja je obuhvatila period od 2010. do 2015. godine, „Studije o ulaganju u rano obrazovanje đece u Crnoj Gori” i dopunski urađene „Analize stanja u predškolskim ustanovama u pogledu infrastrukturnih kapaciteta, obuhvata đece i nastavnog kadra”.

Vodeće načeloStrategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori (2016-2020) je da se za svu đecu od rođenja do polaska u školu obezbijedi zadovoljenje razvojnih potreba putem programski i infrastrukturno adekvatnih usluga za koje će biti zaduženi kompetentni profesionalci i zaposleni, uz aktivno angažovanje zajednica i roditelja.

Ciljevi Strategije su:

- 1) Povećati obuhvat predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem sve đece posebno uzrasta 3 godine do polaska u školu u skladu sa međunarodnim standardima;
- 2) Unaprijediti kvalitet usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja;
- 3) Uvesti inovativne, optimalne i održive modele finansiranja.

Principi na kojima se Strategija zasniva su:

Iskustvenost i kvalitet usluga

Integrisanost, individualizacija i dostupnost usluga

Participacija i zajednička odgovornost

Inovativnost i održivost

Nadalje, Strategija je usklađena sa relevantnim evropskim i međunarodnim standardima, a istovremeno uključuje najnovija, na dokazima zasnovana, naučna saznanja i najbolje prakse u oblasti ranog vaspitanja i obrazovanja đece. Naglasak na važnosti stimulacije u ranom razvoju jasno je vidljiv u Strategiji Evropa 2020, koja kao jednu od prioritetnih oblasti prepoznaje rano učenje. Jedan od postavljenih ciljeva ovog dokumenta je da do 2020. godine 95% đece uzrasta od 3 godine do polaska u osnovnu školu treba da bude obuhvaćeno ranim vaspitanjem i obrazovanjem.

Istovremeno, Strategija stavlja fokus na jednakost, u skladu sa ciljevima postavljenim na Samitu održanom u Barseloni 2002. Takozvani „Ciljevi iz Barselone“ predstavljaju skup prioriteta koji je 2002. godine formulisala Evropska unija radi obezbjeđivanja pristupačne i kvalitetne brige za najmanje 90% đece. Prateći ciljevi su „dostupnost kvalitetnih, pristupačnih objekata za brigu o deci predškolskog uzrasta, tj. od rođenja do početka obaveznog školovanja“. Dakle, rano učenje mora biti dostupno đeci iz svih grupa u crnogorskom društvu, bez obzira na region, etničku pripadnost, socio-ekonomski status i razvojne karakteristike.

Naime, Crna Gora je u proteklih deset godina napravila značajne korake u pogledu poboljšanja stope boravka đece u vrtićima (rast sa 26% na 40% koji predstavlja ispunjenje cilja prethodne Strategije). Stopa upisa je 53% đece uzrasta 3-6 godina upisane i prosječna stopa pohađanja od 40%. Vlada Crne Gore je prepoznala oblast za unapređenje i posvetila se ispunjavanju cilja da se poveća obuhvat đece uzrasta 3-6 godina shodno evropskim standardima.

Osim toga, snažno je razvijena svijest o potrebi da crnogorska deca budu bolje pripremljena za buduće učenje, lični i akademski razvoj.

Pružanjem univerzalnog pristupa kvalitetnom predškolskom vaspitanju i obrazovanju stvaraju se osnovi za buduću prevenciju ranog napuštanja školovanja, a što je od strane Savjeta Evropske unije prepoznato kao jedna od najefikasnijih politika koju država može da usvoji.

Kontekst

Vlada Crne Gore je 2010. godine usvojila „Strategiju ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja Crne Gore 2010-2015“ koju je Ministarstvo prosvjete Crne Gore uradilo uz podršku kancelarije UNICEF-a u Crnoj Gori. Njen opšti cilj je bio da se u sistemu ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja ispluni svi uslove kako bi se obezbijedile dostupne, visokokvalitetne, sveobuhvatne, kulturološki prilagodene, inkluzivne usluge za svu đecu u Crnoj Gori, od rođenja do polaska u osnovnu školu, sa posebnim naglaskom na najošteljiviju đecu.

S obzirom na važnost ulaganja u rano vaspitanje i obrazovanje za razvoj pojedinaca, kao i dugoročnidruštveni i ekonomski razvoj, Ministarstvo prosvjete u partnerstvu sa kancelarijom UNICEF-a u Crnoj Gori uradilo je „Studiju o ulaganju u rano obrazovanje đece u Crnoj Gori“. Studija je rađena sazadatkom da se ispita stanje u pogledu obuhvata đece, infrastrukturnih kapaciteta i nastavnog kadra u predškolskim ustanovama i da se ponudi model ulaganja u predškolsko vaspitanje i obrazovanje u Crnoj Gori sa ciljem povećanja obuhvata đece ranim učenjem. Studija je imala tri osnovna cilja:

- Priprema scenarija finansiranja koji obezbjeđuju univerzalni obuhvat đece predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem (godinu dana prije polaska u školu) i scenarije za postepeni rast obuhvata predškolskim programom đece uzrasta 3-6 godina, a sa ciljem postizanja univerzalne obuhvaćenosti. Akcenat je na ugroženim grupama đece;
- Obezbeđivanje preporuka za normativne modele finansiranja usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja, kako bi ugrožena đeca/porodice bile uključene; i
- Obezbeđivanje preporuka sa ciljem optimizacije korišćenja postojećih sredstava predškolskih ustanova u okviru dostupnog/planiranog budžeta.

Kao dodatni sistemski iskorak u ovoj oblasti dopunski je urađena Analiza stanja u predškolskim ustanovama u pogledu infrastrukturnih kapaciteta, obuhvata đece i nastavnog kadra.

Na osnovu navedene Studije i Analize, a u cilju postizanja univerzalnog obuhvata preporučuje se uvođenje besplatnog pripremnog predškolskog programa u trajanju od tri sata. U okviru njegabi se za svu đecu obezbijedila besplatna užina.

Nadalje, Ministarstvo prosvjete u saradnji sa UNICEF kancelarijom u Crnoj Gori sprovelo je Kampanju „Svi u vrtić“ u opština: Andrijevica, Berane, Bijelo Polje, Plav i Rožaje sa ciljem podizanja svijesti roditelja i šire zajednice na severu Crne Gore i povećanja obuhvata đece ranim i predškolskim učenjem.

Vlada Crne Gore je kroz kreditni aranžman sa Razvojnom bankom Savjeta Evrope, otpočela projekat izgradnje objekata u Pljevljima, Ulcinju, Baru i u Podgorici (uključujući Gradsku opštinu Tuzi). U određenju prioriteta korišćeni su podaci: Popisstanovništva u Crnoj Gori, analiza naseljenosti, broj predškolskih ustanova po regiji i opština, broj đece u predškolskim ustanovama, broj vaspitnih jedinica, broj vaspitnih grupa, prosječan broj đece po vaspitnoj grupi. Dakle, natprosječan broj đece po vaspitnim grupama, ograničena površina prostora u kojem se izvodi vaspitno-obrazovni rad po vaspitno-obrazovnim programima, planski osnov za izgradnju kao i status imovinsko-pravnih odnosa ukazali su na potrebu izgradnje objekata u Podgorici u naseljima Stari Aerodrom, Blok VI, Zagorič, kao i u Gradskoj opštini Tuzi, opština Bar, Pljevlja i Ulcinj. Realizacija Strategije će teći paralelno sa ovim aktivnostima.

Ministarstvo prosvjete je odlučilo da se koristi navedenim nalazima, postojećim primjerima dobre prakse i da Strategiju ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja 2016-2020. fokusira na proširivanje obuhvata dece predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem, poboljšanje kvaliteta i raznovrsnosti predškolskih usluga koje se nude deci i porodicama (uz fokus na one iz ranjivih grupa), uz jačanje međusektorske saradnje između obrazovnog sistema, sistema socijalne zaštite i zdravstva. Integrisane usluge mogu da proizvedu veću finansijsku efikasnost i povećanu interakciju između različitih pružaoca usluga brige o deči.

Dakle, Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori 2016-2020. je dokument koji naglašava ključne oblasti, zadatke, aktivnosti, u realizaciji predlaže istovremeno izvođenje i kombinovanje usluga i aktivnosti, sa naglaskom na onome što ih čini sprovodivim i mjerljivim za kratkoročnu i dugoročnu realizaciju. Aktivnosti uvažavaju i cijene regionalne, lokalne i specifičnosti dece i njihovih potreba, profilisanisu na osnovu onoga što je strateški predviđeno. Definisane su tako da budu mjerljive i dostižne, zasnovane na rezultatima i vremenski ograničene.



Aktuelna situacija: postignuća, kritički osvrt i odgovor na izazove u oblasti predškolskog vaspitanja i obrazovanja

Predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem obuhvaćena su đeca uzrasta do 6 godina (tj. do polaska u osnovnu školu). Đeca uzrasta do 3 godine obuhvaćena su jaslicama, a uzrasta od 3 do 6 godina vrtićima i raspoređena su po uzrasno organizovanim vaspitnim grupama.

Predškolsko vaspitanje i obrazovanje u Crnoj Gori se realizuje u predškolskim ustanovama, koje mogu biti državne (javne) i privatne. U Crnoj Gori u školskoj 2014/2015. godini postoji 21 javna predškolska ustanova, sa mrežom od 103 vaspitne jedinice, u okviru kojih je organizovano 515 vaspitnih grupa. U severnoj regiji je 10 predškolskih ustanova sa 25 vaspitnih jedinica; u centralnoj regiji 5 predškolskih ustanova sa 47 vaspitnih jedinica; u južnoj/priobalnoj regiji 6 predškolskih ustanova sa 31 vaspitnom jedinicom. Privatne predškolske ustanove (14 ustanova radi sa licencom Ministarstva prosvjete) postoje u svega nekoliko gradskih sredina i obuhvataju mali broj đece (najviše 3% od ukupnog broja đece)¹. U njima se realizuju javno važeći obrazovni programi.

Ukupan broj upisane đece u predškolskim ustanovama u školskoj 2014/2015. godini iznosio je 15.913 (školske 2010/2011. godine upisano je 13.176 đece; školske 2011/2012. godine upisano je 14.329 đece; 2012/2013. upisano 14592 đece, a 2013/14. upisano je 15.068 đece).

Tabela 1. Obuhvat đece, broj ustanova, jedinica, grupau školskoj 2014/2015. godini

Opština	Ustanova	Broj đece	Broj vaspitnih jedinica	Broj grupa
Andrijevica	JPU „Bajo Jojić“	29	1	3
Bar	JPU „Vukosava Ivanović-Mašanović“	843	8	27
Berane	JPU „Radmila Nedić“	421	3	18
Bijelo Polje	JPU „Dušo Basekić“	781	10	34
Budva	JPU „Ljubica V. Jovanović-Maše“	841	4	29
Cetinje	JPU „Zagorka Ivanović“	499	2	19
Danilovgrad	JPU „Irena Radović“	397	4	12
Herceg Novi	JPU „Naša radost“	994	5	28
Kolašin	JPU „Sestre Radović“	149	1	6
Kotor	JPU „Radost“	755	7	30
Mojkovac	JPU „Jevrosima Rabrenović-Jevra“	140	1	5
Nikšić	JPU „Dragan Kovačević“	1.519	21	65

¹Studijski ulaganju u rano obrazovanje đece u Crnoj Gori

Plav	JPu „Dječiji vrtić“	223	3	8
Pljevlja	JPu „Eko bajka“	414	3	17
Plužine	JU Obrazovni centar - Plužine	37	1	2
Podgorica	JPu „Ljubica Popović“	3.259	9	84
	JPu „Đina Vrbica“	3.488	11	87
Rožaje	JPu „Boško Buha“	171	1	7
Tivat	JPu „Bambi“	605	3	20
Ulcinj	JPu „Solidarnost“	330	4	13
Šavnik	JU Obrazovni centar	18	1	1
UKUPNO	15.913		103	515

Većina dece pohađa cjelodnevne programe (više od 98% u jaslicama i 88% u vrtićima), dok manje od 2% dece u jaslicama i 11% dece u vrtićima pohađa poludnevne programe. Međutim, u nekoliko segmenata crnogorskog društva postoje velike razlike u pristupu i upisu u predškolske ustanove. Na primjer, obuhvat dece varira od prilično visokog (88%) u centralnom i južnom regionu, do vrlo niskog u severnom regionu (27%). Osnovni razlozi su razuđenost naselja i udaljenost od vaspitne jedinice. Ovo su ujedno i opštine koje karakteriše nizak nivo razvijenosti, veća stopa siromaštva i veća stopa nezaposlenosti u odnosu na ostatak Crne Gore. Neki od dodatnih utičućih faktora mogu biti nedovoljna infomisanost o značaju ranog učenja, potom običaji življenja u višegeneracijskim porodicama, u kojima dok su roditelji radno angažovani, pa nerijetko, đed i baba brinu o đetetu predškolskog uzrasta.

Veličine prosječne grupe u javnim predškolskim ustanovama takođe znatno variraju u zavisnosti od regiona. Na primjer, u JPu „Ljubica Popović“ u Podgorici u projektu postoji 39 dece po grupi, u odnosu na prosjek od 10 po grupi u Andrijevcima.

Iako mnoge predškolske ustanove u južnom dijelu Crne Gore često rade iznad svojih kapaciteta, objekti na severu ostaju nedovoljno iskorišćeni. Nedostatak prostora za decu otežava pristup i širenje kvalitetnih usluga na jugu, dok razuđenost i udaljenost ruralnih sredina otežava napore na severu. Ozbiljan je raskorak u stopama pohađanja dece iz ruralnih i urbanih sredina Crne Gore. Pohađanje iznosi 19% u ruralnim oblastima, u odnosu na 55% u urbanim centrima.

I ranije su kao odgovor na potrebe naševeru prepoznate inovativni servisi za pružanje ovih usluga, tako da primjeri dobre prakse organizovanja interaktivnih službi Danilogradu, Beranama i Rožaju i nadalje može poslužiti kao model za decu u seoskim naseljima sa niskim obuhvatom, a koji gravitiraju ka tim centrima.

Na kraju, stopa pohađanja u dečeromske i egipćanske populacije u Crnoj Gori je dvostruko niža od stope dece koja su crnogorske nacionalnosti i iznosi 20%.

U školskoj 2014/2015. godini na nivou Crne Gore u javnim predškolskim ustanovama je angažovano 1870 zaposlenih. U predškolskim ustanovama kadrovska struktura podrazumijeva nastavno osoblje (zaduženo za direktan rad sa đecom), stručne službe (profesionalci različitih oblasti kao što su psiholozi, pedagozi, logopedi, stručnjaci za rehabilitaciju i edukaciju, nutricionisti i dr.), administrativno osoblje i pomoćno osoblje (brine o higijeni, bezbjednosti i ishrani dece). U jaslenim grupama timski rade medicinska sestra i nastavnik/ili profesor predškolskog vaspitanja i obrazovanja (u daljem tekstu vaspitač). Vaspitno-obrazovni rad sa đecom uzrasta 3 do 6 godina sprovode timski dva vaspitača po vaspitnoj grupi, a njegu i zdravstvenu zaštitu medicinska sestra koja je zadužena za nekoliko vaspitnih grupa. Stručni saradnici u ustanovama koje ispunjavaju

normativne uslove pružaju pomoć vaspitačima i medicinskim sestrama u obavljanju stručnih poslova.

Zavod za školstvo² je pripremio, a Nacionalni savjet za obrazovanje usvojio programe: „Kraći program za područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i obrazovanju – rad sa đecom godinu pred polazak u školu”, “Program njege i vaspitno-obrazovnog rada sa đecom uzrasta do 3 godine” i “Program za područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i obrazovanju (od 3 do 6 godina)”.

Dokument Analiza stanja u predškolskim ustanovama u pogledu infrastrukturnih kapaciteta, obuhvata đece i nastavnog kadra pokazuje da skoro 80% ukupnih troškova predškolskog vaspitanja i obrazovanja obezbjeđuje država, dok se ostatak obezbjeđuje iz naknada koje plaćaju roditelji. Roditelji su u obavezi da u prosjeku plaćaju 40 eura za cjelodnevni program, a 20 eura za poludnevni. Sredstva dobijena od roditelja su namjenska i iz njih se finansira ishrana đece. U Studiji o ulaganju u rano obrazovanje đece u Crnoj Gori istaknuta je neadekvatna realizacija prihoda koju ostvaruju predškolske ustanove od roditelja.

Ukupni budžet za PVO u 2014. godini čini 0,38% BDP-a u Crnoj Gori. Taj procenat je niži u odnosu na zemlje OECD-a, koje su u 2010. godini u prosjeku izdvajale 0,58% svog BDP-a za finansiranje PVO³. Od ukupnih izdvajanja za PVO oko 80% ovih sredstava opredijeljeno je za zarade zaposlenih i ostala lična primanja, a ostalo na tekuće održavanje ustanova, didaktički materijal, druge usluge i kapitalne izdatke.

U proljeće 2015. godine, UNICEF i Ministarstvo prosvjete su pokrenuli javnu kampanju „Svi u vrtić“ za promociju ranog vaspitanja i obrazovanja đece u pet opština na severu zemlje u kojima je stopa upisa najniža. Povodom pripreme Kampanje sprovedeno je inicijalno anketiranje roditelja i tom prilikom je dvije trećine njih navelo da je predškolskovaspitanje i obrazovanje najbolji oblik brige o đeci. Ipak svaki četvrti roditelj i dalje smatra da baba i đed pružaju najkvalitetniju brigu o đeci. Ovaj stav predstavlja prepreku koju treba uzeti u obzir prilikom animiranja roditeljaza dodatne predškolske programe, mimo osnovnog besplatnog programa i naplati troškove boravka od njih.

U toku je izrada akcionog plana za pet lokalnih samouprava (Andrijevica, Bar, Danilovgrad, Podgorica i Rožaje) koji treba da procijeni troškove sprovodenja i predloži potrebne kadrovske i prostorne kapacitete za različite modele povećanja obuhvata đece predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem (inovativne mogućnosti za korišćenje prostora za primarni program, prostor za trosatni program, prostore za interaktivne službe i sl.).

U periodu od donošenja prethodne Strategije novi objekat dječjeg vrtića i jaslica u Podgorici, u naselju Blok V, otvoren je u aprilu 2008. godine. U septembru 2008. godine otvoren je na Žabljaku objekat vaspitne jedinice JPU „Eko bajka“ iz Pljevalja. Nova vaspitna jedinica JPU „Ljubica V. Jovanović-Maše“ u Budvi počela je sa radom 2010. godine. U Nikšiću (naselje Kličevo) otvoren je 2010. godine montažni objekat JPU „Dragan Kovačević“. Novi centralni objekat JPU „Bambi“ u Tivtu otvoren je u septembru 2013. godine. U Gradskoj opštini Golubovci, Glavni grad Podgorica, u septembru 2013. godine otvorena je nova Vaspitna jedinica JPU »Đina Vrbica«. U Bijelom Polju, u Ulici Voja Lješnjaka, u septembru 2013. godine završeni su radovi na rekonstrukciji i dogradnji objekta dječjeg vrtića i jaslica. U Nikšiću (naselje Ozrinići) otvoren je u septembru 2013. godine

²2011. godina

³<http://www.educationcounts.govt.nz/indicators/data/resource/public-expenditure-on-early-childhood-education-ece#table6>

novi montažni objekat JPU „Dragan Kovačević“. U Bijelom Polju je u januaru 2015. godine završena rekonstrukcija i dogradnja predškolskog objekta u Ulici Lenke Jurišević.

Već je pomenuto da je u toku procedura izgradnje objekata u Pljevljima, Ulcinju, Baru i u Podgorici u naseljima: Stari Aerodrom, Blok VI i Zagorič, kao i izgradnja dječjeg vrtića i jaslica u Gradskoj opštini Tuzi.

Istovremeno razvoj inkluzivnog obrazovanja je jedan od postavljenih prioriteta reforme obrazovanja u Crnoj Gori. Strategija inkluzivnog obrazovanja (2014-2018) je između ostalog usmjerena na ranu detekciju, intervenciju, učenje, razvoj i psihosocijalnu podršku djeци i njihovim roditeljima. Posebno apostrofira pravovremeni, usaglašeni odgovor na karakteristike i potrebe djece, koordinaciju između pružaoca usluga i stalnu razmjenu informacija između i unutar sektora. Prepoznata je potreba za profesionalni razvoj i podrški kadru u ovoj oblasti. Cijeneći da boravak u vrtiću pogoduje ranom učenju djece s posebnim obrazovnim potrebama se uključuju u predškolske ustanove pod povlašćenim uslovima (besplatno)⁴. Posebne ustanove su transformisane u resursne centre injihovi profesionalci se angažuju kao podrška redovnom vaspitanju i obrazovanju djece sa smetnjama u razvoju. Pri Resursnom centru „Podgorica“ pruža se rana podrška djeци sa tjelesnim, kombinovanim i smetnjama vida, obuka kadra vrtića po savremenim programima i pristupima rane intervencije. Resursni centar „1.jun“ nudi ranu intervenciju, podršku djeци sa intelektualnim smetnjama i autizmom, pomoći i edukaciju nastavnicima. U Resursnom centru „Kotor“ roditelji s djeecom koja imaju smetnje sluha borave u cilju rane intervencije, posebno nakon ugradnje kohlearnog implanta, a nudi se i rehabilitacija: audiološki i logopedski tretmani; ispitivanje i procjena sluha, indikacije za operativno lijeчењe.

Romska i egipćanska djeца predstavljaju još jednu osetljivu kategoriju. Za njihnepohadjanje vrtića može dodatnopovećati jezičke i kulturološke prepreke za uspješno pohađanje osnovne škole. U sistemu vaspitanja i obrazovanja za dječu romske i egipćanske populacije, preovladava princip integracije, odnosno podrška za rani razvoj. Osim redovnih, već četvrtu godinu zaredom se realizuje aktivnost pripremnih vrtića u 8 javnih predškolskih ustanova: Podgorica, Nikšić, Berane, Tivat, Herceg Novi, Ulcinj, Bar i Bijelo Polje. Aktivnosti podrazumijevaju kontakt sa porodicama, RE zajednicom, lokalnom samoupravom, opštinskim organizacijama Crvenog krsta, centrima za socijalni rad, školama u koje će se dječa upisati. Zavod za školstvo sprovodi obuku i podržava angažman RE medijatora. Potrebno je uložiti napor da oni budu integrirani kroz kontinuirane redovne aktivnosti, odnosno najmanje uključeni u besplatni trosatni program.

Dječa bez roditeljskog staranja smještena u ustanovi socijalne zaštite takođe moraju biti intenzivnije integrisana u redovne vršnjačke aktivnosti.

Sve u svemu, postoji značajan prostora se unaprijede kapaciteti sistema i pružaoca usluga za rano učenje i razvoj, a naročito ranjivih kategorija djece u Crnoj Gori. U dokumentu „Strateška procjena situacije djece i porodica u Crnoj Gori“ navedeno je:

“Uprkos postojanju okvira za prava djeteta, ne se sprovode zakoniji politike na lokalnom nivou mjeri očekivanog, dijelom zbog neadekvatnog raspoređivanja resursa, ali i zbog nepostojanja odgovarajućih okvira saradnje, koordinacije i komunikacije između nosilaca poslova na lokalnom i centralnom nivou. Nedovoljni su stručni kapaciteti, stavovi javnosti ambivalentni, a civilno društvo ili nije dovoljno

⁴Na osnovu rješenja o usmjeravanju.

osnaženo ili nije dovoljno aktivno u ovoj oblasti. Oblast koju treba unaprijediti jeste prikupljanje korišćenje podataka i statistike fokusirane na đecu".⁵

Određeni broj nedavno sprovedenih istraživanja o ranom i predškolskom vaspitanju i obrazovanju u Crnoj Gori prepoznaje prednosti, prepreke sadašnjih pristupa i mogućnosti za promjenu, kao i opcije za uvođenje i finansiranje novih programa.

Kao jedno od ponuđenih rješenja za obuhvat đece ranim i predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem preporučuje se uvođenje predškolskog programa u trajanju od tri sata. U cilju obezbjeđivanja principa pravednosti i univerzalnosti program bi morao biti besplatan (uz obezbjeđenje užine) da bi posebno bio dostupan đeci iz ranjivih grupa. U fazi implementacije Strategije je potrebno da se odabere najfunkcionalniji, najopravdaniji i najefikasniji model ovog programa. Važno je voditi računa da su moguće regionalne razlike i veći troškovi u udaljenim i teško pristupačnim mjestima nego u opština sa većom gustinom naseljenosti i višim prihodima među ciljnom populacijom. Može se razmatrati mogućnost da se program organizuje u smjenama u popodnevним satima, područnim ustanovama osnovnih škola, drugim za ove svrhe adaptiranim prostorima. Ova rješenja omogućavaju da se proširi obuhvat bez značajnijeg ulaganja u novu infrastrukturu.

Model interaktivnih službi je već oproban i mogao bi biti dio strategije proširenja obuhvata, ponude kvalitetnih usluga koje mogu pomoći i da se poveća svijest o važnosti ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja. U tom cilju je potrebno voditi računa o raspoloživosti kadra i razmotriti model tzv. putujućeg vrtića.

U okviru Programa „Podrška integraciji i dobrotvornom povratku interno raseljenih stanovnika kampa na Koniku u Crnoj Gori - IPA 2011“ organizovana je Biblioteka igračaka KHAM⁶za đecu i roditelje iz RE populacije kojimapruža mogućnost da razviju svoje vještine i razumiju razvojnu ulogu igre. Takođe, NVO Udruženje „Roditelji“ je od Ministarstva odbrane dobilo na korišćenje na period od 5 godina bez nadoknade prostor za potrebe biblioteke igračaka (roditelji/članovi besplatno iznajmljuju didaktiku na određeno vrijeme). Dakle, ova iskustva mogu biti korisna i motivišuća da i same vaspitno-obrazovne ustanova prošire ponudu kroz ovu formu usluga.

Nakon izrade akcionih planova za pet pomenutih opština koji će ukazati na potrebne kapacitete i kadrove sa procjenom troškova predškolskog vaspitanja i obrazovanja (uključujući i realizaciju trosatnog programa) potrebno je iste pilotirati, primijeniti i proširiti na sve vaspitno-obrazovne ustanove.

Jedan od bitnih preduslova za dalji razvoj ove oblasti predstavljaju profesionalci, sadašnji i budući, koji moraju posjedovati kompetencije za rad, samopouzdanje i posvećenost da ih sproveđu u praksi. Vaspitno-obrazovne ustanove se moraju podsticati da pokažu inicijativu i samostalnost, intenzivniji timski rad, naviku da sprovode i koriste nalaze samoevaluacije (u cilju procjene potreba i unapređenja rada u ustanovi). Potrebno je unaprijediti saradnju i podršku na nivou vaspitno-obrazovne ustanove i poboljšati mogućnosti angažovanja većeg broja stručnih saradnika (psiholozi, pedagozi, specijalni edukatori i rehabilitatori i drugo osoblje). Posjedično, biće neophodno izdavanje sredstava za obuke osoblja, redefinisanje normativnih standarda za njihov angažman (time što će normativi cijeniti značaj podrške đeci na ranom uzrastu).

⁵Strateška procjena situacije đece i porodica u Crnoj Gori.

⁶ Riječ koja na romskom jeziku znači Sunce.

Prepoznata je potreba za unapređenje načina prikupljanja i korišćenja podataka o svoj, a naročitoj deci iz ranjivih kategorija. To bi morao biti racionalni, koordinisani proces koji jasno određuje uloge, odgovornosti, ovlašćenja i resurse relevantnim akterima na različitim nivoima (horizontalno i vertikalno).

Izazov je i činjenica da u državnom budžetu nijesu prepoznata izdvajanja za troškove tekućeg održavanja i popravki postojećih objekata i da će biti potrebni novi finansijski modeli za ove svrhe.

Neophodno je izmijeniti Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju i predviđjeti da roditelji participiraju u predviđenom procentu u troškovima boravka djece u primarnim programima (poludnevni i cjelodnevni), umjesto sadašnjeg po kojem pokrivaju isključivo troškove ishrane djece. Takođe, pospješiti naplatu troškova od roditelja u najmanje 80% (na nivou ustanova).

Cijeneći da istraživanja eksplicitno govore o sveukupnim razvojnim, društvenim, finansijski, ekonomskim efektima investiranja u rano učenje i razvoj djece izazov će predstavljati povećanje budžetskih izdvajanja za predškolsko vaspitanje i obrazovanje.

Takođe, imperativ je raditi na osnaživanju svijesti roditelja i profesionalne javnosti u vezi sa socijalnom inkluzijom. Mjere se moraju odnositi na odgovor na potrebe djece RE populacije u cilju njihove integracije, pripreme za postizanje boljeg školskog uspjeha i socijalnog funkcionisanja. Nužno je voditi usaglašene aktivnosti u procesu deinstitucionalizacije, a u smjeru uključivanja ove djece u redovne, integrisane vršnjačke aktivnosti. Konačno, mjere ove Strategije učinjeti komplementarnim sa onima postavljenim u „Strategiji inkluzivnog obrazovanja“ i posebno uticati nakooperativniji odnos između različitih resora odgovornih za brigu i staranje o djeци, sa fokusom na one koji se bave ranim intervencijama, zdravstvenom zaštitom, psihosocijalnom podrškom i porodičnim servisima.



Pravci daljeg razvoja ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja

Vodeće načelo Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori (2016-2020) je da se za svu đecu od rođenja do polaska u školu obezbijedi zadovoljenje razvojnih potreba putem programski i infrastrukturno adekvatnih usluga za koje će biti zaduženi kompetentni profesionalci i zaposleni, uz aktivno angažovanje zajednica i roditelja.

Strategija će takođe:

- a) unaprijediti, proširiti, pratiti i mjeriti obim, intenzitet i kvaliteti usluga i njihovih pružaoca, revidirati i osigurati poštovanje pedagoških normativa i standarda;
- b) koristiti inovativne pristupe, proširiti model interaktivnih službi i biblioteka knjiga i igračaka, primijeniti trosatni program, proširiti ponudu specijalizovanih programa; unaprijediti privatna i javna partnerstva;
- c) biti fokusirana na povećanje pristupa, jednakosti i spremnosti đece za pohađanja osnovne škole;
- d) zastupati integrisane, kulturološki i individualno osetljive programske aktivnosti zasnovane na igri;
- e) biti usmjerena na podizanje svijesti roditelja, stručne i opšte javnosti o značaju ranog učenja i učešća i civilnog sektora u ovoj oblasti vaspitanja i obrazovanja.
- f) predložiti izradu efikasnih i održivih modela finansiranja sistema predškolskog vaspitanja i obrazovanja.

Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori 2016-2020. naglašava važnost kvalitetnih usluga rane intervencije i odgovora kroz individualizovane pristupe i diferencirane usluge, metodske strategije za zadovoljavanje jedinstvenih potreba svakog đeteta. Da bi se pratila dinamika realizacije dokumenta i dalje planirao razvoj u oblasti ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja, postavljaju se relevantni pokazatelji.

Strategija ukazuje da je nužno sistemski uskladiti politike i propise, reformisati i reorganizovati neke oblasti u smjeru integrisane ponude usluga koje počinju od rođenja đeteta. U tom cilju će posebno biti važno da se osnaže profesionalci da podrže procese rane identifikacije, intervencije i učenja đece. Unutar i između sistema je potrebno da se prati sprovođenje, osigura dosljednost i razmjena informacija.

Shodno navedenom, Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori 2016-2020. će pratiti sljedeće principe:

Iskustvenost i kvalitet usluga

Programi i usluge će se zasnivati na istraživanju i najboljim praksama. Odražavaće važnost učenja kroz razvojno odgovarajuće aktivnosti i igru za đecu.

Podsticaće se otvorenost kadra za cijeloživotno učenje i spremnost za unapređenje prakse kako bi bili u stanju da razvijaju potencijale đece. Obezbijediće se i podržati izrada didaktičkih sredstava, materijala i resursa za podršku najboljim praksama.

Pratiće se i vrednovati kvalitet vaspitno-obrazovnog rada (u javnim i privatnim predškolskim ustanovama).

Integriranost, individualizacija i dostupnost usluga

Sva đeca u Crnoj Gori zaslužuju najbolji mogući početak. Stoga, podrška i usluge će biti integrisane, koordinisane i usmjerene na dijete, porodicu i dostupne za sve. Unaprijediće se, nadograđivati i racionalizovati saradnja unutar i između sektora kako bi se osiguralo da đeca napreduju u svim razvojnim domenima i u skladu sa individualnim mogućnostima i potrebama. Da bi se postigao integrirani pristup uticaće se da sistem podrške i usluga bude jedinstven i dase njime usaglašeno upravlja radi ostvarenja zajedničkog cilja i razmjene informacija, zadatka i odgovornosti.

Trosatni predškolski program će dopuniti, a ne zamijeniti primarni program i biće dostupan za zadovoljavanje potreba sve đece i porodica. Programi će odražavati razumijevanje i poštovanje đece osetljivih kategorija, a naročito đece: sa posebnim obrazovnim potrebama, RE populacije, smještene u ustanovama socijalne zaštite i one u ruralnim oblastima. Biće potrebno da se uspostave bolji programi rane identifikacije i intervencije i učine pristupačnim za svu đecu i porodice. Insistiraće se na punoj integraciji đece RE populacije, a posebna pažnja će se posvetiti đeci i porodicama u ruralnim i udaljenim oblastima kako bi se osigurala jednakost pristupa.

Participacija i zajednička odgovornost

Roditelji, lokalna zajednica, donosioci odluka, poslodavci i druge zainteresovane strane će doprinijeti stvaranju podržavajućeg i zdravog okruženja i prilagodiće svoje usluge kako bi se zadovoljile jedinstvene potrebe đece i njihovih porodica. Komunikacija će biti transparentna, konstantna i osiguraće izgradnju jakih partnerstava sa porodicama i zajednicama. Pratiće se uloge i odgovornosti kako bi se osiguralo da su svi nivoi usluga u oblasti ranog vaspitanja i obrazovanja đece uskladjeni sa strateškom vizijom.

Svi građani Crne Gore imaju pravo da učestvuju i budu informisani o značaju, vrijednostima, važnosti i napretku u ranom i predškolskom vaspitanju i obrazovanju. Liderstvo će pratiti doživljaj zajedničke odgovornosti između svih aktera i drugih zainteresovanih strana u procesu.

Inovativnost i održivost

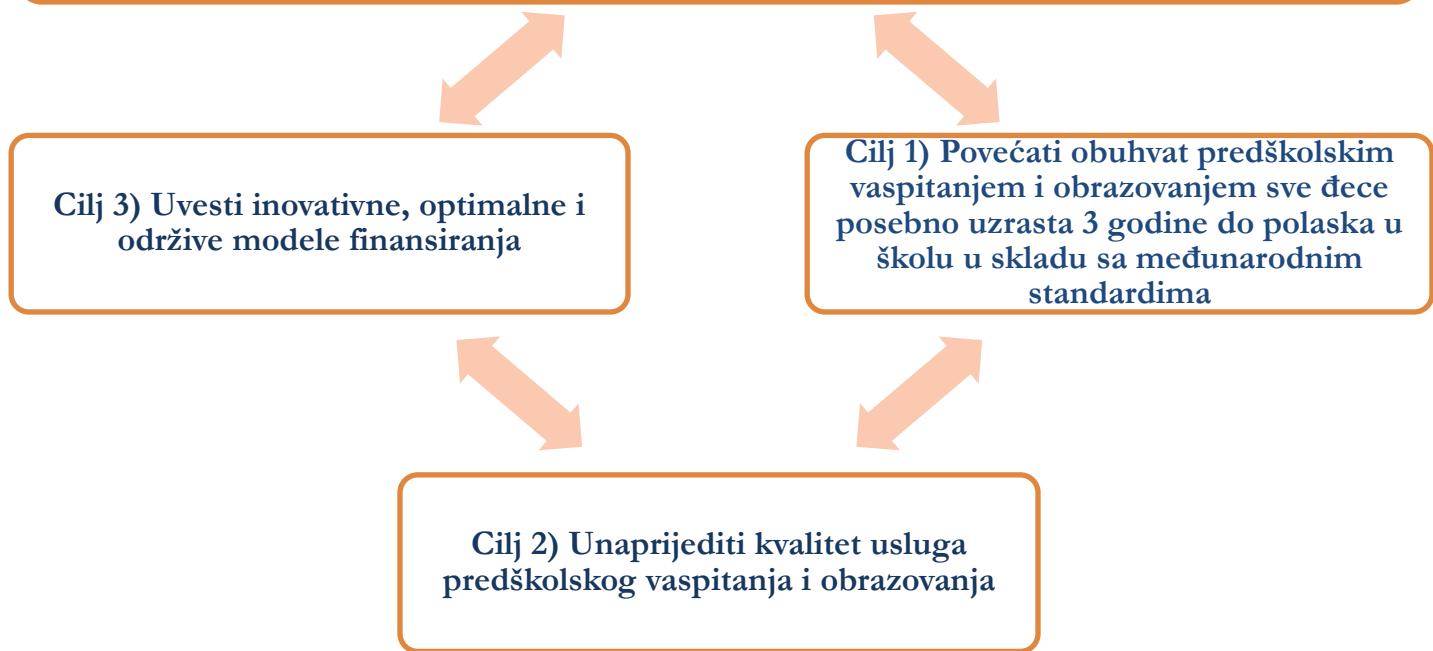
Istražiće se inovativni modeli, uključujući alternativne programe za vrtiće, učenje kod kuće, interaktivne službe, prakse sa novim tehnologijama i drugi modeli za rješavanje potreba ruralnih oblasti. Razmotriće se mogućnosti da za đecu i porodice bude na raspolaganju odgovarajući prostor (novi, alternativni, poboljšani). Biće potrebno da se osigura da objekti budu pristupačni, atraktivni, sigurni i kreativni, sa novim materijalima, opremom, knjigama, igračkama i didaktičkim materijalom (strukturisanim i nestrukturisanim) uključujući specijalizovanu opremu i pomagala za đecu sa smetnjama u razvoju.

Javna finansijska sredstva, reorganizacija i poboljšanje naplate troškova boravka đece i projektne aktivnosti (grantovi, donacije) će biti glavni izvori prihoda.

Podjela troškova je važan faktor u održivosti, s tim da svako ima zajedničku odgovornost za napredovanje strategije i trajne rezultate. Održivost traži predanost, finansijska sredstva, dijalog i angažovanje šire zajednice. Sve će zahtijevati usklajivanje međusektorskih usluga, posvećenost opština i znanje i sposobnost da se podrže jednakost i inkluzija.

Ciljevi Strategijeranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja

Vodeće načelo Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori (2016-2020) je da se za svu đecu od rođenja do polaska u školu obezbijedi zadovoljenje razvojnih potreba putem programski i infrastruktuno adekvatnih usluga za koje će biti zaduženi kompetentni profesionalci i zaposleni, uz aktivno angažovanje zajednica i roditelja.



1. CILJ 1: Povećati obuhvat predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem sve đece posebno uzrasta 3 godine do polaska u školu u skladu sa međunarodnim standardima

Svoj đeci predškolskog uzrasta u Crnoj Gori treba osigurati najbolji mogući početak u životu kao preduslov za razvoj svih njihovih potencijala uključivanjem u predškolsko vaspitanje i obrazovanje. U narednom periodu ćemo težiti da se ispune međunarodni standardi i postavljena očekivanja do 95% obuhvata đece uzrasta 3 godine do polaska u školu.

To će se postići kroz: a) unapređenje infrastrukture: izgradnjom novih, rekonstrukcijom postojećih, adaptacijom alternativnih prostora: organizovanjem usluga u područnim ustanovama osnovnih škola, opcijom korišćenja i drugih javnih i/ili privatnih objekata; b) širenje interaktivnih službi i biblioteka knjiga i igračaka, c) uvođenje inovativnih i fleksibilnih vaspitno-obrazovnih programa (trosatni program, različiti rasporedi); d) intenzivnu integraciju đece RE populacije; e) bolju detekciju i odgovore na potrebe đece sa posebnim obrazovnim potrebama, f) izradu programa za aktivno učešće roditelja; g) prikupljanje i korišćenje podataka unutar i između sektora.

2. CILJ 2: Unaprijediti kvalitet usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja

Programi predškolskog vaspitanja i obrazovanja treba da pruže đeci širok spekter aktivnosti u svim oblastima razvoja da bi ostvarili efekte na sveukupno postignuće. Za to je potreban kadar

koji će kompetentno odgovoriti na potrebe đece. Da bi se programi u predškolskom vaspitanju i obrazovanju efektivno i efikasno sprovodili podrška za kadar mora biti stalna, kao i proces praćenja kvaliteta usluga koje se nude u javnom i privatnom sektoru.

To će se postići kroz: a) izradu razvojno adekvatnih, stimulativnih, kvalitetnih, integrisanih i pristupačnih programa i usluga za svu đecu; b) poboljšane bazične i unaprijeđene profesionalne kompetencije sadašnjih i budućih praktičara; c) unapređenje podrške, praćenja, nadgledanja i savjetodavnih usluga za kadar i d) razvoj standarda kvaliteta i pokazatelja za praćenje efekata i rezultata usluga.

3. CILJ 3: Uvesti inovativne, optimalne i održive modele finansiranja

Održivo finansiranje, snažna partnerstva, promovisanje vrijednosti ranog učenja su neophodni za poboljšanje obima i kvaliteta usluga namijenjenih đeci predškolskog uzrasta i njihovim porodicama.

To će se postići kroz: a) razmatranje mogućnosti za povećanje stope izdvajanja za predškolsko vaspitanje i obrazovanje; b) privatna i javna partnerstva za unapređenje ponude programa; c) redefinisanje i poboljšanje naplate troškova od strane roditelja; d) samofinansirajuće programe; e) usaglašavanje zakonodavnog okvira i f) stalno promovisanje uloge i značaja predškolskog vaspitanja i obrazovanja ipodizanje svijesti javnosti u cilju podsticanja ideje o sveukupnom učešću i ulaganju.

Prioritetni zadaci Strategijeranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja

CILJ 1: Povećati obuhvat predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem sve đece posebno uzrasta 3 godine do polaska u školu u skladu sa međunarodnim standardima

Poboljšanje infrastrukture

Ministarstvo prosvjete će se fokusirati na stvaranje infrastrukture za podršku svim programima predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Izradiće se planovi kako bi se utvrdilo što treba da se izgrade novi objekti predškolskih ustanova, što je potrebno rekonstruisati postojeće, koje lokalne institucije mogu da se koriste kao objekti predškolskog vaspitanja i obrazovanja (područne ustanove osnovnih škola, mjesne zajednice, domovi zdravlja, domovi kulture, poslovni prostori i sl.). Dalje će se raditi na razvoju privatno-javnog partnerstva i licenciranju privatnih predškolskih ustanova.

Revidiraće se standardi za objekte kako bi se osiguralo da svi budu kvalitetni, sigurni, pristupačni u skladu sa postojećom regulativom, opremljeni materijalima za učenje kroz igru, uključujući specijalizovanu opremu i pomagala za đecu sa smetnjama u razvoju.

Povećanje obuhvata

Osim stvaranja prostornih uslova, organizovaće se interaktivne službe u svim opština u kojima gravitiraju udaljena i seoska područja. Intenzivnije će se raditi na uspostavljanju i korišćenju biblioteka knjiga i igračaka da bi roditelji bili osnaženi da samostalno, ciljano i strukturisano usmjeravaju razvoj svoje đece. Odabrat će se, pilotirati i primijeniti inajbolji model trosatnog vaspitno-obrazovnog programa. Ojačać će se primjena specijalizovanih i međunarodno priznatih programa.

Njegovaće se klima prihvatanja u kojoj se različitost poštuje i vrjednuje. U saradnji sa partnerima i romskom zajednicom promovisaće se uloga ranog učenja i uključivati đeca ove populacije u redovne programe koji podstiču njihovu integraciju. Radiće se na uvezivanju sa sistemom zdravstvene i socijalne zaštite radi bolje podrške đeci s posebnim obrazovnim potrebama i podržavanju njihovog razvoja u okviru zajednice vršnjaka. Osmisliće se modeli koji podržavaju proces deinstitucionalizacije. Unaprijediće se prikupljanje, razmjena i korišćenje podataka.

Unapređenje programa

Da bi se obuhvat dece bio kvalitetan i razvojno primjeran unaprijediće se i doraditi programi rada. Inoviraće se postojećim metodiski postupci i oblici rada, primijeniti različiti inovativni pristupi. Osavremenjivanja će biti u smjeru kreativnog kombinovanja različitih modela koji podržavaju rano učenje.

Poboljšani, univerzalni predškolski sistem treba da bude opštetsvačen i prihvaćen od strane svih aktera prije njegovog sprovodenja u punom opsegu. Plan i program za pripremni predškolski program biće urađen na način da odgovara lokalnom kontekstu.

Potrebno je da se urade standardi za kvalitet programa sa indikatorima za njihovo vrednovanje, monitoring i evaluaciju. Takođe, uradiće se vremenski plan obilazaka radi savjetodavne podrške.

CILJ 2: Unaprijediti kvalitet usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja

Profesionalne kompetencije

Da bi bili u stanju da odgovore na potrebe sve đece biće potrebno ojačati kompetencije kadra za: holistički pristup, timski rad i partnerstvo s roditeljima, podsticanje razvoja prema individualnim karakteristikama, promovisanje vrijednosti nenasilja, tolerancije, prihvatanja različitosti, primjena savremenih pristupa u radu sa đecom s posebnim obrazovnim potrebama u zavisnosti od vrste smetnje u razvoju individualizacija. Biće obučeni za primjenu inovativnih usluga.

Potrebno je kroz proces predstojeće reakreditacije kurikuluma unaprijediti predmetne programe za inicijalno obrazovanje kadra. Poseban akcenat u tom procesu staviti na savremene na dokazima teorije, nauke i istraživanja zasnovane trendove ranog učenja i razvoja, te omogućiti studentima kontinuirani pristup praksi.

Kvalitet usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja i njegovih realizatora

Da bi se podržao holistički razvoj đece mora se podržati stručna zastupljenost kadra, profesionalnost i ključne kompetencije. Kadar će biti dodatno profesionalno ojačan kroz izradu optimalnih pedagoških normativa.

Biće potrebno postići bolju uvezanost institucija u sistemu vaspitanja i obrazovanja u oba smjera.

Definisaće se jasne uloge, obaveze i odgovornosti uprave, realizatora vaspitno-obrazovnog rada, stručnih saradnika koji uključuje standarde kvaliteta rada i licenciranja.

Takođe, uradiće se okvir za praćenje i vrednovanje vaspitno-obrazovnog procesa (uključivaće i privatne predškolske ustanove).

Kadar će se podržati kroz razvoj plana obilazaka u cilju intenzivnije i svrsihodnije savjetodavne podrške, praksu tematskih savjetovanja, formiranje aktiva, mreže parktičara, razmjenu primjera dobre prakse, izradu uputstva za podsticanje i evaluaciju pojedinih razvojnih oblasti, izdavaštvo u oblasti ranog učenja i razvoja.

Podrška i učešće roditelja

Roditelji kao prvi učitelji đeteta biće snažnije prepoznati kao partneri i korisnici. Poboljšaće se proces njihovog informisanja o važnosti i efikasnosti upisa đece u programe predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Osmisliće se programi za aktivno uključivanje obuku roditelja. Ponudiće se tematski programi za jačanje roditeljstva i aktivnu ulogu u vaspitanju i učenju svog đeteta.

Roditelji treba da se osjećaju dobrodošlim i budu aktivni sudionici procesa koji se odvija u predškolskoj zajednici. Biće osposobljeni da u svojim domovima primjenjuju kreativne, primjerene, ciljane i strukturisane aktivnosti usmjerene na razvoj đeteta.

Biće važno raditi na tranzisionim programima u cilju osiguranja kontinuiteta i uvremenjenosti vaspitanja i obrazovanja. Pripremaće se i distribuirati razvojno-edukativni i informativni materijal.

CILJ 3: uvesti inovativne, optimalne i održive modele finansiranja

Finansiranje i zakonodavni okvir

Ministarstvo prosvjete će obaviti konsultacije sa zainteresovanim stranama, uključujući investitore i privredne subjekte, da preispita različite opcije za unapređenje ponude i jačanje sistema ranog vaspitanja i obrazovanja đece.

Razmotriće se mogućnost povećanja stope izdvajanja za predškolsko vaspitanje i obrazovanje u iznosu do 0.53% BDP.

Univerzalni pripremni predškolski program treba da budu prioritet zbog svog višestrukog učinkana razvoj đece, posebno onih iz nižih društveno-ekonomskih i manje obrazovanih okruženja. Izradiće se lokalni planovi implementacije da bi se utvrdili specifični troškovi.

Predškolske ustanove će se ohrabriti za inicijate koje se odnose na samofinansirajuće programe. Poboljšaće se učešće roditelja u troškovima koji bi trebali da budu ravnomjerno raspoređeni na troškove ishrane i obezbjeđivanje didaktičkih i drugih sličnih potrebnih uslova za igru i učenje đece u predškolskim ustanovama.

Radiće se na obezbjeđenju privatno-javnog partnerstva, donacija i implementaciji projekata.

Unaprijediće se pravni okvir u skladu sa novim rješenjima u predškolskom vaspitanju i obrazovanju, kako bi se osiguralo nesmetanoostvarivanje obuhvata, primjene novih usluga, obezbjeđenja kvaliteta, uvođenje inovativnih, optimalnih i održivih modela finansiranja širom zemlje.

Komunikacija, saradnja, promocija

U cilju ispunjenja principa i ciljeva predškolskog vaspitanja i obrazovanja posebna pažnja će se posvetiti komunikaciji. Unaprijediće se stepen saradnje između relevantnih aktera koji imaju zajednički cilj da se poboljša rano učenje i razvoj đece u Crnoj Gori. Radiće se na informisanju zajednice o važnosti programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Plan komunikacije i saradnje je važan kako bi se osiguralo uključivanje pojedinaca i medija u slanje važnih poruka koje treba saopštiti.

Aktivnosti i metodologija primjene Strategije



Dio koji slijedi opisuje aktivnosti i metodologiju za postizanje tri osnovna cilja, s tim da se podrazumijeva da će se aktivnosti često paralelno odvijati prilikom realizacije. Uz Strategiju je izrađen Akcioni plan koji detaljnije i konkretnije prepoznaje vodeće institucije, rokove i indikatore realizacije aktivnosti.

Ova dva dijela imaju za cilj da budu vodič za sprovođenje, praćenje i evaluaciju Strategije i mogu se revidirati shodno dinamici ostvarivanja ciljeva.

1. Povećati obuhvat predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem sve đece posebno uzrasta 3 godine do polaska u školu u skladu sa međunarodnim standardima

- 1.1. Izrada i primjena plana izgradnje i opremanja novih objekata, rekonstrukcije i opremanja postojećih i drugih raspoloživih objekata.
- 1.2. Izrada analize i plana organizovanja usluga u područnim ustanovama osnovnih škola, drugih lokalnih ustanova koje mogu da se koriste za potrebe predškolskog vaspitanja i obrazovanja (mjesne zajednice, domovi kulture, domovi zdravlja, poslovni i drugi raspoloživi prostori).
- 1.3. Izbor najboljeg modela trosatnog vaspitno-obrazovnog programa, izrada plana za njegovo pilotiranje, unapređenje, primjenu i praćenje.
- 1.4. Organizovanje interaktivnih službi u svim opštinama kojima gravitiraju ruralna područja.
- 1.5. Uspostavljanje i korišćenje usluga biblioteka knjiga i igračaka čiji će fokus biti na predčitalačkim i prednumeričkim aktivnostima đece.
- 1.6. Razvoj efikasne i efektivne razmjene informacija unutar sistema kao i sa sistemima zdravstvene i socijalne zaštite i unapređenje i stavljanje procedure prikupljanja, razmjene i korišćenja podataka od interesa za đecu.
- 1.7. Promovisanje uloge ranog učenja i integracija RE đece u svakodnevne aktivnosti u saradnji sa partnerima i romskom zajednicom.
- 1.8. Unapređenje rane detekcije i podrške đeci s posebnim obrazovnim potrebama, njihovo uključivanje i podržavanje razvoja u okviru zajednice vršnjaka.
- 1.9. Nastavak beneficiranog uključivanja đece iz osetljivih kategorija i razvoj modelaintegracija koji podržavaju proces deinstitucionalizacije đece bez roditeljskog staranja.
- 1.10. Izrada plana sa oblastima saradnje sa civilnim sektorom.

2. Unaprijediti kvalitet usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja

- 2.1. Revizija postojećih, izrada i primjena optimalnih pedagoških normativa.
- 2.2. Definisanje jasnih uloga, obaveza i odgovornosti uprave, realizatora vaspitno-obrazovnog rada, stručnih saradnika koji uključuje standarde kvaliteta rada i licenciranja.
- 2.3. Izrada okvira i standarda za kvalitet u predškolskom vaspitanju i obrazovanju sa indikatorima za njihov monitoring i vrednovanje.
- 2.4. Unapređenje i osavremenjivanje postojećih programa rada koji će uključiti inovativne pristupe i kreiranje programa trosatnog vaspitno-obrazovnog programa.

- 2.5. Izrada vremenskog plana obilazaka predškolskih ustanova radi savjetodavne podrške kadru.
- 2.6. Izrada plana i sprovođenje tematskih savjetovanja i obuka na teme: ciljno planiranje i sredina za učenje, individualizacija, holistički pristup, primjena vrijednosti nenasilja, tolerancije, prihvatanja različitosti, pristupi uradu sa djeecom s posebnim obrazovnim potrebama u zavisnosti od vrste smetnje u razvoju, timski rad i partnerstvo s porodicom, inovativne usluge: trosatni pripremni program, interaktivne službe, biblioteke knjiga i igračaka i dr.
- 2.7. Formiranje aktiva i mreže praktičara, uspostavljanje modela razmjene primjera dobre prakse, izrada uputstava za podsticanje pojedinih razvojnih oblasti i evidentiranje napretka djece i drugog razvojno-edukativnog i informativnog materijala za stručnu i opštu upotrebu.
- 2.8. Izrada i sprovođenje plana izdavaštva u oblasti ranog učenja i razvoja.
- 2.9. Reakreditacija kurikuluma za inicijalno obrazovanje nastavnika i stručnih saradnika koji naglašava rani razvoj i učenje ipraktične aktivnosti studenata.
- 2.10. Razvoj i primjena plana informisanja, organizovanja roditeljskih sastanaka, tematskih programa, radionica, škola za jačanje roditeljstva i aktivne uloge u vaspitanju i učenju djeteta i pratećeg tranzicionog programa za osnovnu školu.

3. Uvesti inovativne, optimalne i održive modele finansiranja

- 3.1. Unapređenje zakonodavnog okvira u skladu sa novim rješenjima u predškolskom vaspitanju i obrazovanju kako bi se osiguralo nesmetano ostvarivanje obuhvata, kvaliteta i finansiranja.
- 3.2. Izrada plana i povećanje stope izdvajanja za predškolsko vaspitanje i obrazovanje.
- 3.3. Izrada lokalnih planova implementacije koji predviđaju učešće i angažman opština.
- 3.4. Izrada plana i primjena samofinansirajućih programa.
- 3.5. Poboljšanje naplate i ravnomjerno raspoređivanje troškova na one za ishranu i obezbjeđivanje didaktičkih i drugih sličnih potrebnih uslova za igru i učenje djece.
- 3.6. Izrada i primjena plana javno-privatnog partnerstva radi poboljšanja obuhvata.
- 3.7. Promovisanje uloge i značaja predškolskog vaspitanja i obrazovanja i podizanje svijesti javnosti – sa pratećom kontinuiranom kampanjom, realizacijom obrazovnih sadržaja u medijima namijenjenih djeци predškolskog uzrasta, njihovim roditeljima, sveukupnoj stručnoj i drugoj zainteresovanoj javnosti.

Zaključak



S obzirom na uvjerljive dokaze o prednostima ranog učenja i predškolskog vaspitanja i obrazovanja postoji snažni poziv na akciju da se dalje unapređuje ova oblast, pružaju programi koji su dostupni i jednaki za svu đecu i roditelje i korisni za crnogorsko društvo.

Uvođenje promjena u ranoj predškolsko vaspitanje i obrazovanje zahtijeva fleksibilne pristupe, zasnovane nanaučnim dokazima i koji odgovaraju na različite potrebe đece i porodica. Stoga je važno da se stvori interpersonalna i saradnja među državnim organima.

Važno je postaviti racionalan, ekonomičan i mjerljiv plan sprovođenja i osiguratizajedničku i pojedinačnu odgovornost za primjenu kroz visok stepen saradnje i motivacije. Rukovođenje i izvođenje aktivnosti će biti podijeljeno među državnim organima, praktičarima, lokalnim zajednicama, nevladinim organizacijama, privrednim subjektima i drugim partnerima.

Akcioni plan za sprovođenje Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja za period 2016-2020.

Akcioni plan predstavlja četvorogodišnji okvir implementacije Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Definisan je tako da olakša realizaciju i praćenje sprovodenja Strategije i kao takav je otvoren za revidiranje i prilagođavanje. Akcioni plan za sprovođenje mora povezati Strategiju sa praksom, finansijskim kontekstom i u glavnim crtama navesti uloge, odgovornosti i očekivane rezultate. Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja 2016-2020. odgovara na pitanja „zašto“ i „što“ se planira i potrebno je raditi, a Akcioni plan odgovara na pitanja „ko“, „kada“, „đe“ i „kako“ će realizovati planirano. On daje okvir za samostalno sprovođenje mjera, partnerstvo, učešće domaćih i međunarodnih nevladinih i drugih organizacija, nudi mogućnosti za projektno ispunjenje postavljenih ciljeva i predviđenih aktivnosti.

Cilj	Aktivnosti	Nosioci aktivnosti i vrijeme realizacije	Indikatori i izvor provjere	Finansijska procjena
1) Povećati obuhvat predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem sve đece	Izrada i primjena plana izgradnje novih objekata	MPS, PVO Rok:	Izvještaj, preporuke, broj novih objekata	
	Izrada plana i rekonstrukcija postojećih objekata	MPS, PVO Rok:	Izvještaj, preporuke, broj rekonstruisanih objekata	
	Izrada analize i plana organizovanja usluga u lokalnim zajednicama	MPS, MZ, MRSS, MK, LU, PVO Rok:	Broj područnih ustanova osnovnih škola, mjesnih zajednica, domova kulture, domovi zdravlja, poslovnih prostora i dr. koje se koriste za predškolsko vaspitanje i obrazovanje	
	Primjena odabranog modela trosatnog programa	MPS, ZzŠ, PVO, donatori Rok:	Izabrani model pilotiran i primjenjuje se. Broj obuhvaćene đece, izvještaji	
	Organizovanje interaktivnih službi u svim opštinama	MPS, ZzŠ, PVO, LU, donatori Rok:	Broj interaktivnih službi, obuhvaćene đece	
	Uspostavljanje i korišćenje biblioteka knjiga i igračaka	MPS, ZzŠ, PVO, ZzŠ, NVO, donatori	Broj biblioteka knjiga i igračaka i korisnika	

posebno uzrasta 3 godine do polaska u školu u skladu sa međunarodnim standardima		Rok:		
	Integracija RE đece u svakodnevne aktivnosti	MPS, ZzŠ,PVO, LU, NVO, donatori Rok:	Broj RE đece	
	Razvijanje procedura saradnje, efikasne i efektivne razmjene informacija unutar i između sistema	MPS, MZ, MRSS, ZzŠ, PVO, CSR, domovi zdravlja Rok:	Procedura uspostavljena i u funkciji, broj sastanaka, izvještaji, broj mjera	
	Unapređenje rane detekcije i podrške đeci s posebnim obrazovnim potrebama	MPS, MZ, MRSS, PVO, CSR, domovi zdravlja Rok:	Broj usluga; broj kadra; broj i vrsta obuka i obučenih profesionalaca, broj obuhvaćene đece	
	Beneficirano uključivanje đece iz ranjivih kategorija i razvoj modela podrške deinstitucionalizaciji đece bez roditeljskog staranja	MRSS, MPS, PVO, CSR Rok:	Broj đece, finansijski izvještaj	
	Izrada plana sa oblastima saradnje sa civilnim sektorom	MPS, NVO, PVO Rok:	Broj i vrsta usluga NVO i obuhvaćenih	
	Revizija pedagoških normativa i standarda	MPS, ZzŠ, PVO Rok:	Unaprijeđeni normativi; broj stručnih saradnika	
	Definisanje uloga, odgovornosti uprave, realizatora vaspitno-obrazovnog rada, stručnih saradnika	MPS, ZzŠ, PVO Rok:	Uloge definisane, propisane, izvještaji	
	Inoviranje i izrada programa rada	ZzŠ, PVO Rok:	Programi inovirani i primjenjuju se.	
	Izrada standarda kvaliteta programa sa indikatorima za njihov monitoring i vrjednovanje	ZzŠ, PVO Rok:	Urađeni standardi, savjetnici i nadozrnici obučeni i primjenjuju ih	
	Izrada vremenskog plana obilazaka radi savjetodavne podrške kadru	ZzŠ, PVO Rok:	Broj obilazaka, izvještaji	

2) Obezbijediti kvalitet usluga predškolskog vaspitanja i obrazovanja	Izrada plana i sprovođenje obuka	MPS, ZzŠ, PVO Rok:	Izvještaji: broj obuka, obučenih, teme: ciljno planiranje i sredina za učenje, individualizacija, holistički pristup, primjena vrijednosti nenasilja, tolerancije, prihvatanja različitosti, pristupi u radu sa đecom s posebnim obrazovnim potrebama u zavisnosti od vrste smetnje u razvoju, timski rad i partnerstvo s porodicom, inovativne usluge: trosatni pripremni program, interaktivne službe, biblioteke knjiga i igračaka i dr. Broj i vrsta savjetovanja i obuhvaćenih.	
	Uspostavljanje aktiva, mreže praktičara i modela razmjene primjera dobre prakse	MPS, ZzŠ, PVO Rok:	Broj sastanaka, primjera dobre prakse	
	Izrada uputstava za podsticanje pojedinih razvojnih oblasti i evidentiranje napretka đece	MPS, ZzŠ, PVO Rok:	Uputstva urađena i primjenjuju se; izvještaji	
	Izrada, distribucija i primjena razvojno edukativnog i informativnog materijala	MPS, ZzŠ, Rok:	Materijal osmišljen i podijeljen, broj i vrsta materijala	
	Izrada plana izdavaštva u oblasti ranog učenja i razvoja	ZUNS, PVO Rok:	Broj i vrsta uredenih publikacija	
	Revizija i usklađivanje kurikuluma inicijalnog obrazovanja kadra	Univerzitet Rok:	Kurikulum usvojen i u skladu sa međunarodnim praksama.	
	Razvoj i primjena plana roditeljskih sastanaka, tematskih programa, radionica za roditelje	MPS, PVO, Rok:	Broj sastanaka, radionica, tematskih programa, obuhvaćenih roditelja	
	Unapređenje zakonodavnog okvira	MPS Rok.:	Zakonodavni okvir donešen i u skladu sa novim rješenjima	

3) Uvesti inovativne, optimalne i održive modele finansiranja	Izrada plana i povećanje stope izdvajanja za predškolsko vaspitanje i obrazovanje	MPS, MF Rok:	Stopa izdvajanja	
	Izrada lokalnih planova implementacije	MPS, LU, NVO, PVO, donatori Rok:	Broj lokalnih planova	
	Redefinisanje i poboljšanje naplate troškova od roditelja	MPS, PVO Rok:	Izvještaji	
	Izrada plana i primjena samofinansirajućih programa	MPS, PVO Rok:	Broj programa, broj obuhvaćene dece, finansijski izvještaji	
	Izrada i primjena plana javno - privatnog partnerstva	MPS, Rok:	Broj i vrsta javno-privatnog partnerstva	
	Promovisanje i podizanje svijesti javnosti o ranom učenju	MPS, PVO Rok:	Broj oglašavanja, izvještaji kampanje	
	Osmišljavanje i primjena plana saradnje sa medijima	MPS, PVO Rok:	Broj obrazovnih sadržaja	

Literatura

Baronijan, H., Čolić, L.& Prica, I. "Studija o ulaganju u rano obrazovanje dece u Crnoj Gori", UNICEF, 2014.

Byrne, K.& Razić Ilić, D. "Strateška procjena situacije dece i porodica u Crnoj Gori", UNICEF, 2014.

Evropska komisija. "Ciljevi iz Barselone: Izgradnja i opremanje objekata dječije zaštite za đecu predškolskog uzrasta u EU u cilju održivog i inkluzivnog rasta", Evropska unija, 2013.

Ministarstvo prosvjete, "Analiza situacije predškolskog vaspitanja i obrazovanja: infrastruktura, obuhvat, kadar i oprema", 2015.

Ministarstvo prosvjete Crne Gore, "Strategija inkluzivnog obrazovanja 2014-2018.", 2014.

Ministarstvo prosvjete Crne Gore, "Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja 2010-2015.", 2010.

UNICEF, "Studija o preprekama za obrazovanje romske i egipćanske dece u Crnoj Gori", 2013.